



Comment se préparer au rendez-vous visant à établir un diagnostic ?

Bon nombre de parents ne savent pas vraiment à quoi s'attendre ou comment se préparer au rendez-vous de leur enfant. Avant la date, vous pouvez prendre des notes afin de diminuer votre anxiété et d'aider le personnel médical. Vous pouvez utiliser un cahier de notes qui vous servira d'outils de préparation dans lequel vous pourrez compiler toutes les informations nécessaires à la démarche.

Insérez-y :

- La liste de tous les produits pharmaceutiques pris par l'enfant (y compris les vitamines, les herbes ou suppléments alimentaires, et tout autre médicament en vente libre) ;
- Les rapports d'évaluation des professionnels le cas échéant (orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, dossier scolaire...) ;
- Les questions que vous voulez poser ;
- Les observations compilées à l'aide du tableau ici-bas.

Observations à compiler

- Histoire de l'enfant depuis sa naissance (les âges auxquelles certains jalons du développement sont apparus)
- Changements de comportement ou régression depuis sa naissance, s'il y a lieu.
- Si votre enfant a des frères et sœurs, essayez de noter les principaux jalons marquant la progression de leur développement, par exemple l'âge auquel ils ont commencé à parler, afin d'appuyer vos observations sur l'enfant concerné par la demande.

Caractéristiques	Observations	Intensité et conséquence dans le quotidien	Moment ou lieu où ça se produit
<p>Compétences sociales et émotionnelles</p> <p>Notez ici ses comportements dans les jeux, sa compréhension des règles sociales, ses réactions face aux changements, son empathie ou non envers les autres, si l'enfant s'attend à ce que l'autre connaisse sa pensée sans la communiquer (théorie de l'esprit). Notez aussi sa façon d'exprimer ses émotions, sa compréhension des émotions (nuances), s'il communique de façon à s'intéresser aux intérêts des autres, s'il démontre une attention conjointe lors de communication avec une autre personne...</p>			
<p>Compétences de communication</p> <p>Notez ici la façon de s'exprimer de l'enfant : parle-t-il sur un ton inhabituel ou s'il prend les expressions au pied de la lettre. Notez s'il demande de l'aide, s'il recherche des solutions quand il rencontre un obstacle, s'il a un contact oculaire plus faible que la normale, tient-il des discours très précis à propos d'un sujet restreint ? A-t-il de la difficulté à trouver son idée pour dire ce qu'il a à dire ? A-t-il un retard de langage ou un retard d'apparition de langage?</p>			
<p>Compétences cognitives</p> <p>Notez ici si l'enfant est capable de faire des jeux imaginaires et si oui, s'il est capable d'inclure les autres enfants dans ses jeux imaginaires. Notez s'il a plus d'intérêts pour les informations précises, les apprentissages que les fictions. A-t-il une mémoire à long terme exceptionnelle ? Comment vont ses apprentissages ?</p>			
<p>Intérêts spécifiques</p> <p>Notez ici si l'enfant démontre un intérêt marqué sur un sujet ou un objet. Est-il fasciné par le mouvement d'un objet en particulier ? Développe-t-il des routines ou rituels particuliers ? Est-il contrarié à l'excès s'il y a un changement dans les routines ou dans ses habitudes ? Fait-il des mouvements répétitifs avec ses mains ou ses pieds (flapping) ou se balance-t-il le haut du corps ? A-t-il des tics ?</p>			

<p>Compétences motrices</p> <p>Notez si l'enfant a de l'équilibre, s'il éprouve plus de difficulté à attraper un ballon, ou à coordonner ses mouvements, s'il a une allure bizarre lorsqu'il court. A-t-il un bon tonus musculaire ? Notez s'il éprouve de la difficulté à manipuler des petits objets en fonction de son âge.</p>			
<p>Autres caractéristiques</p> <p>Dans cette section, notez, pour chacune des caractéristiques suivantes, si l'enfant l'a présentée :</p> <p>a. Une peur ou une angoisse inhabituelle causée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ des sons ordinaires, par exemple des appareils électriques ▪ un contact léger sur la peau ou sur le cuir chevelu ▪ le port de certains objets ou vêtements ▪ des bruits inattendus ▪ la vue de certains objets ▪ les lieux bruyants, avec du monde, comme les supermarchés <p>b. Une tendance à battre des mains ou à se balancer en cas d'excitation ou d'angoisse</p> <p>c. Une trop grande sensibilité ou une sensibilité en deçà de la norme pour la douleur</p> <p>d. Des grimaces ou des tics faciaux inhabituels</p> <p>Notez aussi vos observations concernant son alimentation, son sommeil, sa façon de vivre les transitions et ses comportements lors des soins d'hygiène. Notez aussi s'il a d'autres troubles médicaux : gastro-intestinaux, épilepsie, etc.</p>			

- Apportez une vidéo ou des photographies des comportements, rituels ou habitudes de votre enfant. Beaucoup de téléphones cellulaires ou d'appareils numériques peuvent vous aider à cet égard.

Il est possible que l'enfant évolue bien sur un aspect et moins sur l'autre.

Durant la rencontre

- N'hésitez pas à poser vos questions et donner vos observations.
- Enfin, songez à venir au rendez-vous en compagnie d'une personne proche (famille ou amis). Cette personne pourra fournir des renseignements supplémentaires sur le développement de votre enfant et vous apporter un soutien émotionnel.

Si vous avez besoin d'information supplémentaire ou d'accompagnement dans vos démarches, contactez-nous à L'A.P.H.B. Nous pouvons vous soutenir dans tous les aspects de votre réalité.

Services disponibles pour les familles :

- Centre de documentation au sujet des diverses limitations ;
- Groupe d'achat de matériel spécialisé ;
- Service de répit ;
- Accompagnement dans les démarches de services ;
- Groupe de parents.

Au plaisir de vous aider !

418 982-3328